

Принято
на заседании педагогического совета МОУ
Протокол № 5
« 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от « 27 » августа 2019 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 370
Ламзина О.А.Ламзина
« 02 » сентября 2019 г.

Введено в действие
Приказ № 180-ОД
от « 02 » сентября 2019 г.

Дополнительная образовательная программа речевой направленности «Почемучки»

Разработана на основе образовательной программы дошкольного образования
"От рождения до школы"
/Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева/

Возраст детей: 6-7 лет
Объём программы: 31 занятие

Автор-составитель: воспитатель
МОУ Детский сад № 370
Мышкина Наталья Александровна

Волгоград, 2019г.

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного развития» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Практическая значимость программы

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем. Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Цель и задачи программы

Основная цель программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
5. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

Перспективный план работы кружка «Почемучки» по экспериментированию

месяц	Тема месяца	Тема недели
Сентябрь	«Песочная страна»	«Откуда берётся песок»
		«Из чего состоит песок»
		«Лепим из песка»
		«Мокрый песок принимает любую нужную форму»
Октябрь	«Волшебные камни»	Какие бывают камни?
		Твердый камень.
		Тонет – не тонет
		Рисующие камни
ноябрь	«Экспериментирование с воздухом»	Воздух – невидимка
		Воздух есть внутри пустых предметов
		Воздух легче воды
		Кораблики
декабрь	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Что притягивается
		Как достать скрепки из воды, не замочив руки?
		Скрепочная веревка
		Шарик-магнит
январь	«Свойства воды»	Откуда берётся иней?
		Нужен ли растениям снег?
		Снег и лёд – это тоже вода
		Таяние льда в воде
февраль	«Экспериментирование с водой»	Имеет ли вода форму?
		Вкус воды
		Запах воды

		Цвет воды.
Март	«Волшебная соль»	Соль растворяется в воде
		Соль выпаривается и кристаллизуется
		Что растворяется в воде?
		Сортировка
апрель	«Волшебница – вода»	Живая вода
		Для чего корешки?
		Как питаются растения?
		На свету и в темноте
Май	«Волшебные стекла»	Свет и тень
		Таинственные стекла
		Знакомство с лупой
		Солнечные зайчики

**Календарно – тематическое планирование опытно – экспериментальной
деятельности в подготовительной группе**

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			

1	«Откуда берётся песок»	Закрепить представления детей о песке	Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге. <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что это сыплется?
2	«Из чего состоит песок»		Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его. <ul style="list-style-type: none"> • Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок) • Как выглядят песчинки? • Похожи ли песчинки одна на другую? Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка. Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.
3	«Лепим из песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не	Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания <ul style="list-style-type: none"> • Что происходит с поделками из песка после высыхания? Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.
4	«Мокрый песок»		Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки. <ul style="list-style-type: none"> • Какие фигурки получились? • Из какого песка удалось сделать фигурки? Вывод: Мокрый песок принимает любую форму

ОКТАБРЬ

1	Какие бывают камни?	Сформировать	Рассматривание камней через лупу (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.) Определение характера поверхности (гладкие, шершавые, пористые, плотные и т.д.) Камни по цвету и форме бывают разные. Камни по
2	Твердый камень.	Сформировать	Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он
3	Тонет – не тонет	Сформировать	Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)
4	Рисуют ли камни	Сформировать	Дети рисуют на асфальте мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему? Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый

НОЯБРЬ

1	Воздух –	Познакомить со	Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развязываем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять
---	----------	----------------	--

2	Воздух то есть внутри пустых	Показать, что воздух легче воды	Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была пустая, в ней был воздух.
3	Воздух легче воды	Показать, что ветер — это движение воздуха.	Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут? Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут.
4	Кораблик и	Показать, что ветер — это движение воздуха.	Налейте в таз воду. Возьмите веер и помашите им над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер — это движение воздуха. Сделайте бумажные
ДЕКАБРЬ			
1	Что притягив ается?	Показать, что магнит притягивает	Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет.
2	Как достать скрепки из воды,	Показать свойство магнита	Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки "выпрыгивают" из воды и прилипают к нашему магниту.
3	Скрепочн ая веревка	Показать, что магниты умеют	Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью. Получается забавная цепочка.
4	Шарик- магнит	Наглядно	Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы.
ЯНВАРЬ			
1	Откуда берётся иней?	Выявлен ие	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар -
2	Нужен ли снег?	Показать, что снег	Берем две ёмкости с водой. Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй — замерзла.

3	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	Принести снег и лёд в помещение, через некоторое время они тают. Вывод: Снег и лёд превращаются в воду в теплом помещении.
4	Таяние льда в воде	Показать	Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина – тем медленнее она тает и
ФЕВРАЛЬ			
1	Имеет ли вода форму?	ы (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.
2	Вкус воды		Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус
3	Запах воды		Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь
4	Цвет воды.		Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Вывод: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества
МАРТ			
1	Соль растворяется в воде		В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»? Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода? Вывод: Она растворилась.

2	Соль выпаривается и кристаллизуется	Познакомить детей со свойствами соли.	В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли. Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.
3	Что образуется в воде?	Показать, что не всё	Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и наблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворятся, крупинки гречки опустятся на дно, а
4	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте на него соль и перец. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной шарф. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Перец прилипнет к шарик, а соль останется на столе. Вывод: соль не электризуется.
АПРЕЛЬ			
1	Живая вода	Познакомить детей с	Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд снимите на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они
2	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через	Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками. Выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость.
3	Как питаются	Показать	Налить воду, подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю.
4	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды,	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Записывают результат опыта через 7 – 10 дней (луче пол
МАЙ			

1	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра. Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.
2	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Посмотреть вокруг себя в цветные стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки). Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.
3	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	1. Рассмотреть песчинки через увеличительное стекло. 2. Свободное исследование. Вывод: лупа увеличивает предметы в несколько раз.
4	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Поймать луч света зеркалом и блестящими предметами, и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой. Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)